

Аннотация к рабочей программе по географии 5-9 класс
УМК по географии Алексеева А.И. и др.
по линии «Полярная Звезда»

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы по географии Николиной В.В., Алексеева А.И., Липкиной Е.К. по линии «Полярная звезда»;
- «Закона об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №-273-ФЗ;
- основе требований к результатам освоения ООП ООО, программы формирования универсальных учебных действий;
- Постановления Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Устава ОУ;
- Программы развития ОУ;
- Образовательной программы ОУ.

Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. /Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. - М: Просвещение). Программа реализуется на основе УМК по географии Алексеева А.И. и др. Для реализации содержания учебного курса географии используется учебники:

- География. 5-6 кл. /[А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]; под ред. А.И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2015.;
- География. Страны и континенты. 7 кл. /А.И. Алексеев, Николина В.В., С.И. Большов и др.– М.: Просвещение, 2015;
- География. Россия. 8 кл. / [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]. – М.: Просвещение, 2015;
- Алексеев А.И., Большов С.И., Николина В.В. География. Россия. 9 класс./ А.И. Алексеев – М: Просвещение,2016, А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда»

Основные цели изучения географии в школе:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях.

Изучение географии в основной школе направлено на решение следующих задач:

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны.

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МКОУ СШ №2 на изучение предмета «География» отводит 272 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования.

В том числе: в 5-6 классе — 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю;

в 7, 8, 9 классах – по 68 часов, по 2 учебных часа в неделю.

5**класс (34 часа)**

№п \п	Название темы	Кол-во часов	Практическ ие работы	Контрольн ые работы (тестирова ния)	Проектн ые задания
1.	Развитие географических знаний о Земле	5	1	1	-
2.	Земля - планета Солнечной системы	3	1	-	-
3.	План и карта	13	3	1	-
4.	Литосфера – твердая оболочка Земли	13	2	1	2
		34	7	3	2

6**класс (34 часа)**

№п \п	Название темы	Кол-во часов	Практическ ие работы	Контрольн ые работы (тестирова ния)	Проектн ые задания
1.	Земля как Планета	5	1	1	-
2.	Географическая карта	5	3	1	-
3.	Литосфера	7	1	-	-
4.	Атмосфера	7	2	1	-
5.	Гидросфера	5	2	1	-
6.	Биосфера	2	-	-	-
7.	Почва и географическая оболочка	3	-	-	-
		34	9	4	-

7**класс (68 часа)**

№п \п	Название темы	Кол-во часов	Практическ ие работы	Контрольн ые работы (тестирова ния)	Проектн ые задания
1.	Источники географической информации	3	-	-	-
2.	Население Земли	4	1	1	-
3.	Природа Земли	12	3	-	-
4.	Природные комплексы и регионы	5	1	-	-
5.	Материки и страны	44	7	2	2
		68	12	3	2

8**класс (68 часа)**

№п \п	Название темы	Кол-во часов	Практическ ие работы	Контрольн ые работы (тестирова ния)	Проектн ые задания
1.	Географическая карта и источники географической информации	4	2	1	-
2.	Россия на карте мира	5	2	1	-
3.	История изучения территории России	5	2	1	-
4.	Геологическое строение и рельеф	6	2	1	-
5.	Климат России	8	4	1	-
6.	Гидрография России	10	3	1	-
7.	Почвы России	3	1	1	-
8.	Растительный и животный мир	3	1	1	-
9.	Природные зоны России	7	3	1	-
10.	Крупные природные районы России	13	1	1	-
11.	Природа и человек	4	1	1	-
		68	22	11	-

№п \п	Название темы	Кол-во часов	Практическ ие работы	Контрольн ые работы (тестирова ния)	Проектн ые задания
1.	Введение	1	-	-	-
2.	Россия на карте мира	5	2	1	-
3.	Природа и человек	4	-	1	-
4.	Население России	8	4	1	-
5.	Отрасли хозяйства России	18	2	2	-
6.	Природно-хозяйственная характеристика России	20	1	1	-
7.	Заключение	1	-	-	-
8.	Экономическая география Тульской области	10	6	1	-
		68	15	7	-

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития: воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;

умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;

формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения географии являются:

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.